

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Основы социального образования</b>
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности
Курс	3 - очная форма обучения

Направление (специальность): 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация): Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Львова Елена Николаевна	Кафедра педагогики профессионального образования и социальной деятельности	Заведующий кафедрой, Кандидат педагогических наук, Доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий выпускающей кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности
 Подпись
/ Львова Е.Н./ расшифровка подписи
"20" мая 2024 года

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

познакомить студентов с основами подготовки специалистов высшей квалификации в области социальной работы

### Задачи освоения дисциплины:

☐ сформировать базовые знания по методологии социального образования для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена,

социальной деятельности;

☐ развить способность к дальнейшему изучению междисциплинарных основ социальной работы;

☐ выработать умение использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в сфере социального образования, возникающих у клиента

социальной работы, и способах их решения для достижения социального благополучия в обществе;

☐ подвести к осознанию важности решения социальных проблем на микро- и макроуровнях в сфере социального образования;

☐ развить способности к критической оценке собственных знаний, уровню освоения методов исследования и технологиям практики в области социального

образования;

☐ формирование умения анализировать опыт социальной работы и ее традиций в сфере социального образования, формирование ценностного отношения к историческому

опыту становления социального образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы социального образования» относится к числу дисциплин блока Б1.В.1, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.03.02 Социальная работа.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: ПК-1.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Социальная педагогика, Преддипломная практика, Зарубежный опыт социальной работы, Теория и методика инклюзивного образования, Социальные инновации, Делопроизводство в системе социальной защиты, Практикум, Технологическая практика, Инновации в социальной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

работе, Документационное обеспечение управления в системе социальной защиты, Технология социальной работы, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-1 Способен к организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	<p><b>знать:</b> Знать: историю развития и особенности современного социального образования; структуру, цели, задачи и функции социального образования, основные этапы институционализации социального образования за рубежом и в России ИПК-1. 1. – знает виды, особенности и возможности организации социально- педагогических услуг гражданам</p> <p><b>уметь:</b> эффективно применять знания и навыки педагогической деятельности в образовательных организациях, в учреждениях социальной защиты населения ИПК-1.2 – умеет организовывать социально- педагогические услуги гражданам</p> <p><b>владеть:</b> технологиями организации социального образования, методиками оценивания качества и эффективности социального образования ИПК- 1.3 – владеет технологиями организации социально- педагогических услуг гражданам</p>

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
Семинары и практические занятия	18	18
Лабораторные работы, практикумы	-	-

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
1	2	3
Самостоятельная работа	36	36
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Оценивание доклада, Тестирование	Оценивание доклада, Тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачёт	Зачёт
Всего часов по дисциплине	72	72

### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального образования</b>							
Тема 1.1. Образование как педагогическая категория	9	2	2	0	0	5	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.2. Социальное образование как феномен педагогической реальности	9	2	2	0	0	5	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.3. История	9	2	2	0	0	5	Тестирование,

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
становления и развития социального образования за рубежом и в России							Оценивание доклада
<b>Раздел 2. Профессиональная подготовка социальных работников в системе социального образования России</b>							
Тема 2.1. Основные концепции и модели социального образования	13	4	4	0	0	5	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.2. Технологический подход в образовании	10	2	2	0	0	6	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.3. Традиционные образовательные технологии подготовки социальных работников в высшей школе	11	3	3	0	0	5	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.4. Инновационные образовательные технологии подготовки социальных работников	11	3	3	0	0	5	Тестирование, Оценивание доклада

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
в высшей школе							
<b>Итого подлежит изучению</b>	72	18	18	0	0	36	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального образования

#### Тема 1.1. Образование как педагогическая категория

Онтологическая характеристика образования. Системная характеристика образования. Образование как социальный институт. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов. Образовательная политика в Российской Федерации. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию. Интернационализация как тенденция развития высшего образования и интеграция в международное образовательное пространство. Компетентностный подход как новая парадигма профессионального образования. Виды компетентности социального работника. Характеристика общекультурных и профессиональных компетенций социального образования. Концепция непрерывного образования.

#### Тема 1.2. Социальное образование как феномен педагогической реальности

Понятие «социальное образование», социологические, антропологические, прикладные аспекты. Когнитивная структура социального образования. Основные понятия, категории в области социального образования. Миссия социального образования в социальном государстве. Проблемы содержания социального образования. Системный подход в изучении феномена социального образования. Функции и компоненты социального образования. Современное социальное образование в контексте глобализации. Субъекты социального образования. Субъект-субъектное взаимодействие в системе «студент-преподаватель».

#### Тема 1.3. История становления и развития социального образования за рубежом и в России

Формирование системы социального образования в США, Великобритании, Скандинавии. Основные формы и уровни подготовки социальных работников и социальных педагогов за рубежом. Подготовка специалистов в области социальной работы в Швеции. Подготовка социальных педагогов в Германии. Исторические предпосылки и особенности формирования социального образования в России. Эволюция представлений о социальном образовании первой четверти XVIII-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

начала XX веков. Эволюция социального образования в советском обществе. Социальное образование на рубеже XX- XXI веков.

## **Раздел 2. Профессиональная подготовка социальных работников в системе социального образования России**

### **Тема 2.1. Основные концепции и модели социального образования**

Понятие модели образования. Модель образования как государственно- ведомственной организации, ее характеристика. Модель развивающего образования (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.) - кооперация образовательных систем разного типа и уровня. Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич, Ч. Финн и др.) - модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культур прошлого. Рационалистическая модель образования - практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу. Феноменологическая модель образования (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс и др.) - персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям. Неинституциональная модель образования (П. Гудман, И. Иллич, Ж. Гудлэд, Ф. Клейн, Дж. Холт, Л. Бернар и др.) ориентирована на организацию образования вне социальных институтов. Американская, французская, немецкая, английская, азиатская и российская модели профессионального образования. Западная модель преподавания социальной работы. Институционализация социального образования в России. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке.

### **Тема 2.2. Технологический подход в образовании**

Сущность технологического подхода в образовании. Признаки образовательной технологии. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Показатели эффективности технологий обучения.

### **Тема 2.3. Традиционные образовательные технологии подготовки социальных работников в высшей школе**

Проектирование и реализация образовательных программ нового поколения на основе принципа культуроцентричности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Требования к структуре основных образовательных программ. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Технологический подход в образовании. Признаки образовательных технологий. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Модель анализа и описания педагогической технологии. Показатели эффективности технологий обучения. Методики оценки качества и эффективности социального образования. Характеристика традиционных и инновационных технологий социального образования. Специфика обучения в информационно-образовательной среде.

### **Тема 2.4. Инновационные образовательные технологии подготовки социальных работников в высшей школе**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Структурные компоненты системы социального образования: уровни социального образования, профессии, образовательные учреждения. Новые государственные образовательные стандарты высшего образования как основа модернизации социального образования. Прогнозный анализ социального образования. Принципы функционирования и управления развитием социального образования. Прогностическая модель социального образования.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального образования**

#### **Тема 1.1. Образование как педагогическая категория**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы к теме:

1. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г. Гуслякова, В.И. Жуков, Н.Б. Шмелева, В.Н. Ярская).
2. Институциональные проблемы социального образования.
3. Функции и компоненты социального образования.
4. Основные характеристики и аспекты социального образования.
5. Миссия социального образования в российском обществе.

#### **Тема 1.2. Социальное образование как феномен педагогической реальности**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию.
2. Компетентностный подход и непрерывное образование.
3. Настройка образовательных структур в Европе.
4. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета по специальности «Социальная работа».
5. Современное социальное образование в контексте глобализации.

#### **Тема 1.3. История становления и развития социального образования за рубежом и в России**

Вопросы к теме:

Очная форма

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Вопросы к теме:

1. Западная модель преподавания социальной работы.
2. Основные формы и уровни подготовки социальных работников и социальных педагогов за рубежом.
3. Подготовка специалистов в области социальной работы в Швеции.
4. Подготовка социальных педагогов в Германии.
5. Образование в области социальной работы в Ирландии.
6. Подготовка социальных работников в США.

## **Раздел 2. Профессиональная подготовка социальных работников в системе социального образования России**

### **Тема 2.1. Основные концепции и модели социального образования**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы к теме:

1. Студент как объект и субъект процесса социального образования.
2. Основные характеристики деятельности преподавателя высшей школы.
3. Требования к личности преподавателя высшей школы.
4. Субъектно-субъектные отношения в системе студент-преподаватель.
5. Установки и стили педагогического общения.

### **Тема 2.2. Технологический подход в образовании**

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Признаки образовательной технологии.
3. Структура педагогической технологии.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Показатели эффективности технологий обучения.

### **Тема 2.3. Традиционные образовательные технологии подготовки социальных работников в высшей школе**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы к теме:

1. Понятие образовательной технологии.
2. Виды образовательных технологий.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

3. Современная вузовская лекция.
4. Формы организации практических занятий.
5. Проблемы организации и проведения практики.
4. Организационные формы самостоятельной работы студентов.

#### **Тема 2.4. Инновационные образовательные технологии подготовки социальных работников в высшей школе**

Вопросы к теме:

Очная форма

Вопросы к теме:

1. Балльно-рейтинговая система обучения.
2. Модульная технология обучения.
3. Технология полного усвоения знаний.
4. Коллективный способ обучения.
5. Кейс-технология.
6. Технология «Портфолио»
7. Технология развития критического мышления.
8. Игровые технологии.
9. Информационные технологии в подготовке социальных работников.

#### **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

#### **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

Данный вид работы не предусмотрен УП.

#### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Современные трактовки социального образования.
2. Институциональные проблемы социального образования.
3. Функции и компоненты социального образования.
4. Основные характеристики и аспекты социального образования.
5. Компетентностный подход и непрерывное образование.
6. Современное социальное образование в контексте глобализации.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

7. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его
8. реализацию.
9. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета по социальной работе
10. Западная модель преподавания социальной работы.
11. Основные формы и уровни подготовки социальных работников и социальных педагогов за рубежом.
12. рубежом.
13. Студент как объект и субъект процесса социального образования.
14. Основные характеристики деятельности преподавателя высшей школы.
15. Субъектно-субъектные отношения в системе студент-преподаватель.
16. Установки и стили педагогического общения.
17. Сущность технологического подхода в образовании.
18. Признаки образовательной технологии.
19. Структура педагогической технологии.
20. Классификация педагогических технологий.
21. Показатели эффективности технологий обучения.
22. Балльно-рейтинговая система обучения.
23. Модульная технология обучения.
24. Технология полного усвоения знаний.
25. Коллективный способ обучения.
26. Кейс-технология.
27. Технология «Портфолио»
28. Технология развития критического мышления.
29. Игровые технологии.

### 30. Информационные технологии в подготовке социальных работников.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).*

*По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица*

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального образования</b>			
Тема 1.1. Образование как педагогическая категория	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.2. Социальное образование как феномен педагогической реальности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 1.3. История становления и развития социального образования за рубежом и в России	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Тестирование, Оценивание доклада
<b>Раздел 2. Профессиональная подготовка социальных работников в системе социального образования России</b>			
Тема 2.1. Основные концепции и модели социального образования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.2. Технологический подход в образовании	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	6	Тестирование, Оценивание доклада

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 2.3. Традиционные образовательные технологии подготовки социальных работников в высшей школе	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Тестирование, Оценивание доклада
Тема 2.4. Инновационные образовательные технологии подготовки социальных работников в высшей школе	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Тестирование, Оценивание доклада

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Гусякова Л. Г. Основы социального образования : учебное пособие / Л. Г. Гусякова, Г. В. Говорухина, С. И. Григорьев. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 164 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/542799> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11694-6 : 769.00. / .— ISBN 0\_525787

2. Поправко Е.А. Основы социального образования : учебное пособие / Е.А. Поправко ; Поправко Е.А. - Москва : Оригинал-макет, 2017. - 252 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990913363.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-9909133-6-3. / .— ISBN 0\_247305

### дополнительная

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Москва : Юрайт, 2024. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535925> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02190-5 : 1049.00. / .— ISBN 0\_527135

2. Хасанова Г.Б. Теоретико-методологические основы социального профессионального образования : монография / Г.Б. Хасанова ; Хасанова Г.Б. - Москва : КНИТУ, 2016. - 240 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220673.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-7882-2067-3. / .— ISBN 0\_254650

### учебно-методическая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Львова Е. Н. Основы социального образования : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению "Социальная работа" - бакалавриат / Е. Н. Львова ; УлГУ, ФГНиСТ. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 303 Кб). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0\_37875.

## **б) Программное обеспечение**

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

## **в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

### **1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

**3. eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» :** электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование :** федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ :** модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Заведующий кафедрой Кандидат педагогических наук, Доцент	Львова Елена Николаевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО